

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Domova mládeže při SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm

**Platnost: od 1. 9. 2023 – 30. 6. 2027**



Zpracovala: Jalůvková Pavla, vedoucí vychovatelka  
ve spolupráci s kolektivem vychovatelů domova mládeže

Schválila: Ing. Milada Chamillová, ředitelka školy

V Rožnově pod Radhoštěm dne: 1. 9. 2023

**Obsah školního vzdělávacího programu domova mládeže:**  
(dle §5 školského zákona)

1.	Úvod .....	1
2.	Identifikační údaje .....	3
3.	Charakteristika domova mládeže .....	4
4.	Obecné cíle výchovně – vzdělávacích činností .....	5
5.	Specifické cíle výchovně – vzdělávacích činností.....	8
6.	Výchovně – vzdělávací aktivity na domově mládeže.....	9
7.	Časový plán .....	11
9.	Materiální podmínky.....	13
10.	Personální podmínky .....	15
11.	Ekonomické podmínky .....	16
12.	Podmínky pro žáky se SVP .....	17
13.	Podmínky BOZ, PO a hygieny žáků .....	19
14.	Závěrečná ustanovení .....	21

## 1. Úvod

Školní vzdělávací program (ŠVP) se stal podle školského zákona povinným dokumentem školského zařízení, který vydává jeho ředitel/ka. Pro jednotlivé typy škol a obory vzdělávání jsou vydány ministerstvem školství rámcové vzdělávací programy (RVP), pro ostatní školská zařízení tyto RVP vydány nebudou. Jejich obsah je tedy plně v kompetenci příslušného zařízení a jeho ředitele/lky.

Školní vzdělávací program Domova mládeže Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610, je společným dílem pedagogických pracovníků domova mládeže. Je vydáván na období 4 let, přičemž na konci školního roku bude provedena jeho evaluace s následnými úpravami pro další školní rok.

Je určen vychovatelům, žákům a jejich rodičům, zřizovateli, kontrolním orgánům, a také všem, kteří se zajímají o podmínky a činnost tohoto domova mládeže.

Výchozí legislativa a strategické dokumenty:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 108/ 2005 Sb., o školských, výchovných a ubytovacích zařízeních, v platném znění
- Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- Vnitřní směrnice SŠIEŘ: *Školní řád, organizační řád, směrnice k BOZP, PO, k úrazům žáků, vnitřní řád DM a provozní řád školní jídelny a další platné vnitřní směrnice, které ovlivňují chod DM a výchovně vzdělávací činnost.*



## 2. Identifikační údaje

Právní forma: příspěvková organizace

Název příspěvkové organizace: Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm

Sídlo příspěvkové organizace: 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610

Identifikační číslo (IČ) 00 843 474

Daňové identifikační číslo (DIČ): CZ 00843474

IZO: 000 843 474

Telefon: 571 752 311

Adresa: 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610

E-mail: info@roznovskastredni.cz

Internetová adresa: www.roznovskastredni.cz

Ředitelka školy: Chamillová Milada, Ing.

Zápis do rejstříku škol: 1. 9. 1996

Příspěvková organizace Zlínského kraje byla zřízena od 1. 7. 2001 dle zřizovací listiny č. j. 1140/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001.

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Statutárním orgánem organizace je ředitel.

Zřizovatel:  
Název a adresa zřizovatele: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín  
IČ zřizovatele: 70 89 13 20

Domov mládeže jako součást příspěvkové organizace zajišťuje žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování; její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., zejména pak ustanovením § 117, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy k zákonu.

Identifikační číslo zařízení IZO: 102 868 018

Adresa: DM, 1. máje 1220, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm,

Kontakty:  
Vedoucí vychovatelka: tel. 571 752 388  
pavla.jaluvkova@roznovskastredni.cz  
Vychovatelna DM: tel. 571 752 349, mob. 732 531 550  
dm1@roznovskastredni.cz

Kapacita: 150 lůžek

### 3. Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže je součástí Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm (dále jen SŠIEŘ). Domov mládeže zabezpečuje ubytování žáků SŠIEŘ dále SŠCR a ojediněle žáků dalších středních škol v Rožnově pod Radhoštěm, případně škol v jeho nejbližším okolí. Vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno 5 minut od budovy domova mládeže. V blízkosti DM poskytuje služby supermarket Billa, Albert, Lidl a Kaufland, krytý bazén, zimní stadion. Náměstí v Rožnově pod Radhoštěm je vzdáleno asi 10 minut pěší chůze.

#### Poloha

Domov mládeže se nachází v malebném městečku Rožnov pod Radhoštěm, které poskytuje mnoho možností pro využití volného času, a to v oblasti sportovní, kulturní i vzdělávání. Kulturní dění je silně ovlivněno bohatou folklórní tradicí, na své si přijdou milovníci letní i zimní turistiky.

#### Prostory DM

Prostory DM se nachází v devíti patrové budově. Ubytovací prostory pro žáky jsou vyhrazeny od čtvrtého až do devátého patra. Kapacita lůžek na jednotlivých patrech je 20 až 33 míst. Pokoje jsou převážně tří lůžkové kromě 4. patra, kde jsou pokoje pouze dvoulůžkové. Celková kapacita domova mládeže je 150 lůžek. Na každém pokoji mají žáci k dispozici koupelnu se sprchovým koutem a umyvadlem, dále je na předsíň s věšákem a botníkem. Toalety nejsou součástí pokoje. Každé patro má společné toalety, kulturní místnost a kuchyňku.

#### Pro ubytované žáky je dále k dispozici:

- posilovna velká, posilovna malá - spíše pro dívky, místnost s boxovacím pytlím,
- kinosál s projektorem,
- kuchyň velká s jídelnou pro 16 žáků,
- místnost na stolní tenis,
- venkovní hřiště,
- sportovní hala s posilovnou,
- tenisový kurt.

Provoz domova mládeže je zajištěn od neděle (17:00 hodin) do pátku (15:00 hodin) mimo období svátků a školních prázdnin. Ubytování žáci mají možnost celodenní stravy ve školní jídelně při SŠIEŘ, která se nachází 5 minut od DM na Školní ulici 1610.

## 4. Obecné cíle výchovně – vzdělávacích činností

### Kognitivní

Žák:

- porozumí základním informacím v jednotlivých činnostech,
- je schopen vést verbální i neverbální komunikaci,
- dokáže objasnit specifika obsahu předkládaných informací,
- ovládá způsoby získávání, třídění a ukládání informací z více zdrojů,
- zpracovává/analyzuje obsah informací obecně,
- je schopen konstruktivní kritiky,
- posuzuje efektivitu předávání informací.

### Afektivní

Žák:

- uvědomuje si a přijímá potřebu pozitivního přístupu k lidem,
- respektuje práva a důstojnost spolubydlících, vrstevníků i zaměstnanců školy,
- přijímá a respektuje role v kolektivu domova mládeže,
- osobnostní charakterové hodnoty uplatňuje v běžných i v zátěžových situacích.

### Psychomotorické

Žák:

- dokáže udržet stanovený standard pořádku a čistoty v režimu domova mládeže (v osobních věcech, na pokoji, ve společných prostorách apod.),
- je schopen udržovat úpravu osobního vzhledu s ohledem na spolubydlící,
- umí koordinovat své činnosti s činnostmi ostatních ubytovaných,
- je schopen dodržovat zásady péče o zdravé životní prostředí.

### Základní pilíře učení

Při plánování a realizaci výchovně-vzdělávacích činností a jednotlivých aktivit bude tato činnost vycházet ze čtyř základních pilířů učení podle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

#### a. Učit se znát

- získávat vědomosti,
- učit se objevovat nové věci,
- získávat poznatky – analyzovat je,
- dávat poznatky do souvislostí,
- řešit problémy.

#### b. Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život,
- učit se komunikovat.

### c. Učit se společně žít

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi,
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti,
- osvojit si pravidla společenského chování,
- rozvíjet empatii,
- řešit společné problémy,
- pracovat jako člen týmu.

### d. Učit se být

- rozvíjet vnitřní kvality jedince,
- budovat jeho hodnotový systém,
- pěstovat zdravý životní styl.

## Klíčové kompetence

### Kompetence

Cílem vzdělávání není pouze osvojení poznatků a dovedností, ale také vytvoření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání (schopnosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnotové orientace). Formálně se dělí na klíčové kompetence a odborné kompetence (dříve odborná kvalifikace).

### Klíčové kompetence

Požadavky na vzdělání, zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou univerzálně použitelné, jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných postupů (výsledků vzdělávání) a lze je chápat jako integrované (sdružené) dílčí vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a ověřených dovednostmi, které jedinec využívá v praxi, projevujících se v postojích a hodnotových orientacích. Nabytí klíčových kompetencí by se mělo projevit v produktivitě práce, v zaměstnanosti, rychlé rekvalifikaci a konkurenci schopnosti na evropském trhu práce.

Výchovně-vzdělávací činnost na domově mládeže bude směřovat k posilování a dalšímu rozvoji klíčových kompetencí.

### a. Kompetence k učení

- získávat všeobecné a odborné vzdělání,
- vytvářet návyky k samostatnému učení,
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování,
- žák se umí učit, ví, proč se učí,
- samostatně pozoruje a experimentuje.

### b. Kompenzace k řešení problémů:

- učit se, jak řešit problémy,
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky,
- rozvíjet myšlení,



- učit se být flexibilní,
  - učit se nevyhýbat se problémům.
- c. Komunikativní kompetence:**
- rozvoj bohaté slovní zásoby, umění vyjádřit se, mluvit i naslouchat,
  - schopnost kultivované komunikace,
  - mít právo vyjádřit vždy svůj názor,
  - schopnost pracovat s informacemi,
  - schopnost mediální kompetence.
- d. Sociální a interpersonální kompetence:**
- učit se plánovat,
  - přebírat odpovědnost za své chování,
  - schopnost umět se prosadit,
  - schopnost týmového jednání,
  - schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém.
- e. Občanské, činnostní a pracovní kompetence:**
- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti,
  - dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou, schopnost rozpoznat násilí,
  - vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot,
  - vážit si a chránit přírodní prostředí.
- f. Kompetence k trávení volného času:**
- umět účelně trávit volný čas,
  - orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času,
  - umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic,
  - rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
  - rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
  - schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- g. Kompetence využívat informační a komunikační technologie (dále jen ICT) a pracovat s informacemi:**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT,
  - pracovat s běžným programovým vybavením,
  - komunikovat elektronickou poštou,
  - získávat informace z internetu,
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií (tištěných, elektronických atd.),
  - posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů.

## 5. Specifické cíle výchovně – vzdělávacích činností

### a. Oblast pedagogicko – sociální:

- vytvářet na DM přirozené sociální prostředí, které ubytovaným žákům částečně nahradí rodinu a které zejména žákům 1. ročníků pomůže s adaptací na nové sociální prostředí a na změnu typu školního zařízení. Přednostně se věnovat žákům ze znevýhodněného socio – kulturního prostředí,
- specifickými formami činnosti vytvářet a upevňovat studijní návyky. Spolupracovat s třídními učiteli a mistry odborného výcviku,
- vytvořit příznivé a přátelské prostředí, ve kterém budou žáci cítit důvěru a pochopení při vzájemném respektování povinností,
- připomínat a upevňovat pravidla a zásady slušného chování,

#### **Dále:**

- provádět pravidelné pohovory s výchovnými skupinami i s jednotlivci, o provedených pohovorech provádět záznamy do pedagogické dokumentace,
- spolupracovat s rodiči při řešení osobních problémů žáků,
- spolupracovat s pedagogy jednotlivých škol včetně výchovných poradců,
- organizovat návštěvy zařízení, zaměřených na rozvoj osobnosti – městská knihovna, divadla, kina, galerie, muzea apod.,
- organizovat přednášky, besedy, exkurze,
- organizovat naučné soutěže a hry nejen v rámci výchovných skupin, ale i v rámci celého DM.
- zapojit se do organizovaných charitativních akcí, případně sami takovou akci zorganizovat,
- vhodnou formou připomínat historické události, významné dny a výročí.

### b. Oblast – sociálně preventivní:

- zaměřit se na vhodné a plnohodnotné využití volného času při respektování zásady dobrovolnosti a individuálního přístupu,
- bojovat proti sociálně–patologickým jevům mezi žáky. V podmínkách domova mládeže se zaměřit zejména na šikanování a zesměšňování mladších žáků staršími,
- intenzivně bojovat proti všem návykovým látkám, aktivně vystupovat proti kouření,
- nabízet v této oblasti dostatečné množství informací, pozitivní vzory, posilovat zdravé sebevědomí,
- spolupracovat s výchovnými poradkyněmi, školními metodičkami prevence, sociální pedagožkou a školní psycholožkou.

#### **Dále:**

- zajistit pravidelné aktivity na DM,
- navštěvovat kulturní akce – výstavy, koncerty, divadlo, kino,
- motivovat žáky osobním příkladem,
- nástěnky na patrech pravidelně aktualizovat, nabízet informace s kulturní nabídkou Rožnova a okolí,
- zapojit žáky do estetické úpravy nástěnek,
- na schůzkách výchovných skupin rozebírat případy ohrožení návykovými látkami.
- organizovat turistické vycházky v okolí Rožnova,
- umožnit žákům zapojit se do aktivit mimo domov mládeže – taneční kurzy, posilovny ve městě, ZUŠ, církevní kroužky, skaut, tělovýchovné organizace, zájmové kroužky ve SVČ apod.,
- přiměřeně podporovat aktivní sportovce z řad ubytovaných (házená).

## 6. Výchovně – vzdělávací aktivity na domově mládeže

Při plánování a realizaci výchovně – vzdělávacích aktivit budou respektovány požadavky pedagogiky volného času.

### a. Požadavek dobrovolnosti

- Žáci se mohou plánovaných volnočasových aktivit zúčastnit, ale nemusí.

### b. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- Vychovatelé mají povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky volnočasových aktivit a motivací k jejich využití.

### c. Požadavek na formování kladných rysů osobnosti

- Žáka je nutné pochválit i za drobné úspěchy, vyzdvihovat a hodnotit jeho kladné vlastnosti. Případné pokárání se musí vztahovat ke konkrétní činnosti a musí být adekvátní vzhledem k jeho mentální vyspělosti.

### d. Požadavek přiměřenosti

- Výchovně – vzdělávací činnosti musí být plánovány přiměřeně k pohlaví, věku a zájmu žáků.

### e. Požadavek zajímavosti (atraktivity) a zájmovosti

- Pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáka po zájmových činnostech, ale nevnucuje se.

### f. Požadavek citlivosti a citovosti

- Zájmové činnosti/aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činností žáků by mělo být citlivé.

### g. Požadavek seberealizace

- Vychovatelé musí dbát na to, aby se žáci mohli v daných činnostech dostatečně seberealizovat a mohli mít pocit úspěšnosti.
- 

**Jednotlivé aktivity budou realizovány různými formami a metodami výchovně – vzdělávací práce.**

**Základním prostředkem výchovné činnosti je zážitek (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra domova mládeže.**

### Formy výchovné činnosti v domově mládeže:

- kolektivní působení,
- plánování a příprava výchovných činností a aktivit,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní doba, pravidelné sportovní aktivity,
- příležitostné aktivity – výlety, exkurze, turnaje, soutěže, besedy, diskuse, příprava

pokrmů,

- spontánní aktivity – využití sportovišť, kulturní místnosti – hry, diskuse, kinosál – promítání, poslech hudby, posilovny, internet.

**Metody výchovné činnosti v domově mládeže:**

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- diskuse, řízená diskuse,
- přednáška a beseda,
- trénink dovedností,
- modelová situace,
- případová studie,
- vzdělávací projekt,
- testy, ankety, dotazníky,
- monitorování sociálního klimatu a kultury domova mládeže,
- sledování výsledků školního vzdělávání.

## 7. Časový plán

ŠVP domova mládeže má časový záběr a obsah činností na dobu středního vzdělávání. Výchovně – vzdělávací činnosti jsou určeny všem bez ohledu na ročník studia střední školy.

Výchovně – vzdělávací činnost domova mládeže bude zapracována jak do ročního plánu zájmových aktivit, tak postupně i do jednotlivých měsíčních plánů.

**V měsíčních plánech** domova mládeže jsou uváděny konkrétní výchovně– vzdělávací aktivity, které vycházejí ze ŠVP domova mládeže a ročního plánu zájmových činností. Zpracovávají je vychovatelé, kteří plánují pro výchovné skupiny výchovně – vzdělávací akce na každý měsíc.

### **Prostory pro zájmovou činnost/čas vyhrazený pro žáky ubytované na DM:**

Sportovní hala 5 min. od DM	3 týdně	20:00 – 21:00 hodin
Posilovny na DM	PO – ČT	14:00 – 21:00 hodin
Stolní tenis, fotbálek na DM	PO – ČT	14:00 – 20:00 hodin
Kinosál na DM	PO a ČT	15:00 – 20:00 hodin
Kulturní místnosti	během provozu do 21:00	individuálně i déle
Kuchyňka s jídelnou 103	individuálně	

## **8. Evaluace výchovně – vzdělávacích aktivit**

### **Vnitřní evaluační procesy:**

#### **Individuální**

Každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní pedagogicko-výchovnou práci, snaží se o sebereflexi své činnosti a vyhodnocení výchovně – vzdělávacích aktivit.

#### **Týmové**

Kolektiv vychovatelů hodnotí v metodické komisi svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům. Na základě sebereflexe i vzájemných konzultací navrhuje společně postup pro další období a navrhuje dílčí úpravy ŠVP.

#### **Vedení**

Prostřednictvím pozorování, kontrol a hospitací pedagogicko- výchovného procesu vedoucí vychovatelka pro VMV zjišťuje a vyhodnocuje, jak jsou naplňovány a splněny vytyčené cíle a jak tedy v konečném obraze domov mládeže plní své poslání.

### **Vnější evaluační procesy:**

Zpětná vazba ze získaných informací od žáků, rodičů, kontrol ČŠI.

Zaměříme se na to, aby cíle pedagogicko-výchovného působení byly:

- smysluplné, produktivní - zda mají skutečný význam pro účastníky, pro jejich praktickou zkušenost a pro jejich osobní rozvoj,
- **reálné** – jsou-li dosažitelné a je možné je uskutečnit,
- **termínované** – jsou-li proveditelné ve vymezeném čase,
- **hodnotitelné** – můžeme-li identifikovat, že výsledek odpovídá záměru – jsou-li akceptovatelné, přijatelné pro jednotlivce, skupinu, okolí.

### **Další oblasti evaluace:**

- personální stav na domově mládeže a další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- stav materiálních podmínek a ekonomické situace,
- bezpečnost a ochrana zdraví,
- úroveň a kvalita sociálního klimatu na domově mládeže.

### **Časové pojetí evaluace:**

- průběžné vyhodnocení pedagogicko-výchovné činnosti je součástí dokumentace v deníku výchovné skupiny,
- vyhodnocení pedagogicko-výchovné činnosti výchovné skupiny je prováděno vychovateli 1x za měsíc, vždy po uplynutí daného měsíce.

## 9. Materiální podmínky

Na domově mládeže je celkem k dispozici 60 pokojů. Na 4. patře jsou pokoje dvoulůžkové a na 5. až 9. patře jsou pokoje třílůžkové.

Jídelna není součástí budovy domova mládeže, ta se nachází pět minut pěší chůze od DM na ulici Školní 1610 v hlavní budově SŠIEŘ.

V budově je k dispozici kabelové i bezdrátové připojení k internetu.

K volnočasovým aktivitám je možno využít společenské hry, stolní tenis, stolní fotbal, kulečnický a elektronický šipky.

Pro sportovní vyžití mohou žáci pod dohledem vychovatelů využívat vyhrazené hodiny ve sportovní hale, ve školní posilovně a posilovnách na DM.

Úklid společných prostor provádí uklízečky denně, které také jednou týdně probíhají uklízení pokojů a sprchových koutů na pokojích. Žáci den před úklidem pokoje, vždy pod dozorem vychovatelky uklízí pokoj tak, aby paní uklízečka mohla vytřít a vyčistit pokoj bez překážek. Žáci si pravidelně vyměňují lůžkoviny. Výsledek práce kontroluje vychovatel. Každý den vychovatel kontroluje žáky, kteří mají patrovou službu.

### Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- 3x nebo 2x lůžko s úložným prostorem + lůžkoviny,
- 3x nebo 2x stůl a židle,
- 3x uzamykatelná šatní skříň,
- 3x police na knihy,
- 1x botník,
- 1x věšák na bundy,
- 1x koupelna s umyvadlem a sprchovým koutem.

V každém pokoji je odpadkový koš, velký smeták, lopatka a smetáček, kbelík a hadr na podlahu. Okna jsou opatřena žaluziemi nebo závěsy. Budova DM je vybavena osobním výtahem.

### Každé z šesti pater na DM je vybaveno:

- společnými toaletami,
- kulturní místností s posezením a televizorem,
- kuchyňkou s lednicí, mikrovlnnou troubou, sporákem, rychlovarnou konvicí a základním nádobím,
- kanceláři vychovatelky.

### V 1. patře na domově mládeže se nachází:

- šatna uklízeček,
- velká kuchyň s jídelnou pro 20 osob,
- kinosál s projektorem,
- kancelář školní sociální pedagožky,
- kolárna.

V **suterénu** domova mládeže se nachází:

- sklad ložního prádla (odděleně čisté a špinavé prádlo),
- prádelna,
- sušárna,
- kancelář pana údržbáře,
- 3x posilovna,
- 4x slad (s nábytkem, elektrem, stavebními hmotami, sportovními potřebami aj.).

**Plánované doplnění/obměna vybavení a zlepšení materiálních podmínek:**

- nový výtah,
- nové sprchové kouty ve všech pokojích,
- oprava a nákup nových žaluzií,
- bezpečnostní západky na okna ve všech pokojích,
- 100 ks ložního prádla,
- zakoupení různých materiálů a pomůcek pro volnočasové aktivity.



## **10. Personální podmínky**

Pro personální zajištění výchovně vzdělávací oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, který stanoví kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

- Plná způsobilost k právním úkonům
- Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
- Bezúhonnost
- Zdravotní způsobilost

Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci domova mládeže se dále řídí vyhláškou č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogickými pracovníky v domově mládeže jsou zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování (vedoucí vychovatel), vychovatelé, bezpečnostní pracovník. Počet vychovatelů je dán počtem ubytovaných žáků a studentů.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání především je zaměřeno na oblast tvorby výchovně vzdělávacích plánů výchovných skupin, zájmových kroužků, metodiky osobního rozvoje pedagogických pracovníků, prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany, práce se žáky s SVP.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno, dle § 24, odstavce 7, zákona o pedagogických pracovnících, k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb.

## **11. Ekonomické podmínky**

### **Provoz domova mládeže je financován z více zdrojů:**

- ze státního rozpočtu,
- z prostředků zřizovatele,
- z úplaty za ubytování v domově mládeže,
- z doplňkové činnosti, grantů, darů, případně dalších zdrojů.

### **Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:**

- mzdové náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů včetně zákonných odvodů,
- ostatní neinvestiční výdaje (cestovné, DVPP, vybavení pro výuku a výchovu, apod.).

### **Z prostředků zřizovatele Zlínský kraj jsou hrazeny:**

- investiční náklady na provoz školského zařízení,
- neinvestiční náklady na provoz školského zařízení.

### **Z úplaty za ubytování na domově mládeže jsou hrazeny:**

- neinvestiční náklady na provoz školského zařízení.

### **Z doplňkové činnosti, grantů, darů, případně dalších zdrojů jsou hrazeny:**

- zájmová činnost, doplnění vybavení, zlepšení estetického prostředí, apod.

Úplata za ubytování v domově mládeže zřizovaném státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí je stanovena Vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Platbu je nutné uhradit do 17. kalendářního dne nadcházejícího měsíce.

## **12. Podmínky pro žáky se SVP**

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, dále vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, vyhláška MŠMT č. 108/ 2005 Sb., o školských, výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, v platném znění, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže.

Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, v postavení azylantů, imigrantů atd. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit. Výchovná poradkyně školy poskytuje v případě potřeby konzultační hodiny žákům i vychovatelům DM. Rozpoznání sociálního znevýhodnění je vždy otázkou dobré pedagogické práce vychovatele, který odhalí skutečnosti vypovídající o sociálním znevýhodnění ve formě pozdních úhrad za ubytování žáka, projev nezájmu za strany rodičů žáka při komunikaci s vychovatelem o žákovi, s jinými příbuznými než s rodiči. Dále také dochází k odhalení sociálních a rodinných poměrů při rozhovorech se žáky, pozorováním žákova chování atd.

V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků**

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákon, vyhláškou 27/2016, v platném znění. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ITC aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to především úkolem školy. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat k zapojování do zájmových útvarů, do vytváření webových stránek, k účasti na příležitostných akcích, k zapojování do žákovských projektů, k účasti na přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

### 13. Podmínky BOZ, PO a hygieny žáků

Problematika bezpečnosti a ochrany a zdraví žáků úzce souvisí se vzděláváním ke zdraví, s prevencí šikany a dalšího rizikového chování žáků. V ŠVP domova mládeže je proto zakotvena povinnost vychovatelů domova mládeže prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci prokazatelně stvrdí svým podpisem, že informacím porozuměli.

Nedílnou součástí výchovy je i správná výživa žáků, zde se uplatňuje i skladba stravy žáků ze strany školní jídelny.

V domově mládeže a ve školní jídelně se vytváří podmínky pro zdravý životní styl, zdravý fyzický i psychický vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování žáků.

**Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.**

**Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, hygienu a požární prevenci při vzdělávání:**

- bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které s ním souvisejí,
- seznámení žáků s Vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne,
- nezávadný stav objektů a zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize,
- zlepšování vzdělávacího prostředí dle požadavků hygienických předpisů,
- prokazatelné seznámení žáků s možným ohrožením zdraví a bezpečnosti při všech činnostech na domově mládeže,
- ochrana žáků před násilím, šikanou, včetně kyberšikany, agresivitou a jinými negativními jevy,
- vytváření prostředí a vzdělávacích podmínek podporujících zdraví a zdravý životní styl (klidné prostředí, příznivé sociální klima, respekt k potřebám žáků a jeho osobním problémům, respekt k individualitě žáka, budování komunity žáků na principu svobody a spolupráce, informovanost žáků, zákonných zástupců a rodičů o činnostech domova mládeže).

**Tyto podmínky jsou v domově mládeže zajišťovány:**

- vhodným režimem žáků v domově mládeže s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané režimem dne a skladbou činností v domově mládeže,
- vhodným studijním, stravovacím a pitným režimem,
- bezpečným a hygienickým prostředím v prostorách domova mládeže, v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hlučnost, nábytek atd.),
- pravidelnými technickými kontrolami a revizemi zařízení,
- ochranou žáků před úrazy,
- zpracováním provozních řádů (domova mládeže, studentského klubu, relaxační místnosti, školní jídelny),
- dostupností prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, zásadami poskytování první pomoci kompetence.

Případné úrazy jsou hlášeny referentovi BOZP. Bez zbytečného odkladu je také vyrozuměn

zákonný zástupce nezletilého žáka.

**Možná rizika v domově mládeže:**

- rizika vyplývající ze sportovní činnosti (zájmové útvary, turnaje),
- rizika vyplývající z chování žáků včetně šikany, kyberšikany, agresivity žáků, komunikace na soc. sítích,
- rizika kouření v prostorách DM, včetně rizik z požárního hlediska,
- rizika při návratu žáků z vycházek pro vlivem návykových látek,
- rizika v období nočního klidu v DM,
- rizika z pobytu žáků v DM v dopoledních hodinách a v době obědové přestávky,
- rizika z používání nedovolených elektrospotřebičů v domově mládeže,
- rizika při pobytu žáků ve společných prostorách domova mládeže a školní jídelně.

**K těmto rizikům domov mládeže přijímá průběžná opatření:**

- výchovná (dodržování Vnitřního řádu DM),
- organizační (kontroly žáků po návratu z vycházek),
- zvýšená pozornost vychovatelů při noční službě,
- kontroly domova mládeže v dopoledních a nočních hodinách,
- zajištění dohledu ve společných prostorách DM,
- technická (odstraňování závad, pravidelné technické kontroly a revize).

## **14. Závěrečná ustanovení**

Školní vzdělávací program Domova mládeže Střední školy informatiky elektrotechniky a řemesel v Rožnově pod Radhoštěm byl zpracován dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a předpisy souvisejícími za společné účasti vedení školy a pedagogických pracovníků domova mládeže.

Po ročním vyhodnocení bude ŠVP opět aktualizován, aby mohl plnit svou funkci, tedy výchovně-vzdělávací činnost, i v příštím školním roce.

Zpracováno dne: 30. srpna 2023

Účinnost ode dne: 1. září 2023

Zpracovala: Jalůvková Pavla, vedoucí vychovatelka

Schválila: Ing. Milada Chamillová, ředitelka školy